

A group of young children are seated at a long wooden table in a brightly lit room, likely a school cafeteria. They are eating from light blue bowls and holding pink plastic cups. The children are looking towards the right side of the frame. The table is covered with food, including a large bowl of chopped tomatoes and other dishes. The background shows a tiled wall and more children in the distance.

# Encontro Técnico Nacional de Nutricionistas do PNAE - 2022

Pré-Escola,  
Ensino Fundamental,  
Ensino Médio e Educação  
de Jovens e Adultos

**FNDE**

# Promoção da Alimentação Adequada e Saudável e ações de Educação Alimentar e Nutricional no PNAE

Thais Salema Nogueira de Souza  
Escola de Nutrição  
Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO)  
Núcleo de Educação em Saúde • CECANE-UNIRIO





Para pensar a PAAS e a EAN no PNAE...  
é preciso pensar  
na escola e na educação

# ESCOLA

Escola é espaço importante para a socialização e aprendizagens variadas.

- . Aprender a se relacionar com outras pessoas para além da família (outras crianças, adolescentes e adultos)
- . Construir sua visão de si, do outro, dos objetos e do mundo
- . Criar rotinas, hábitos, conhecimentos e experiências

# ESCOLA

Espaço de construção e transformação social

Espaço de reprodução social



Fonte: Material de Formação - Educação, Pobreza e Desigualdade Social. Módulo 3  
Escola - espaços e tempos de reprodução e resistências da pobreza. MEC: 2015.

## INSTRUMENTO DEMOCRÁTICO

base no  
diálogo



valorização  
das experiências

vivências  
comunitárias

## EDUCAR

ação imaterial,  
riscos, rabiscos e  
ideias



desejo humano  
de avançar e  
evoluir



# EDUCAÇÃO PILARES



## APRENDER A CONHECER

compreensão sobre o  
ambiente, curiosidade,  
senso crítico,  
capacidade de discernir



## APRENDER A FAZER

agir sobre o meio,  
se comunicar,  
trabalhar junto,  
resolver conflitos



## APRENDER A CONVIVER

participar e cooperar,  
descobrir o outro,  
projetos comuns,  
trabalho em equipe,  
diálogo, troca



## APRENDER A SER

realização e expressão  
plena das pessoas,  
potencialidades e  
compromissos

- Os quatro pilares da educação apresentados em uma publicação da UNESCO, tem inspiração em princípios da obra de Paulo Freire – patrono da educação brasileira.



**Enquanto educadores,  
trabalhamos nesta perspectiva?**



Tudo o que acontece na escola  
é pedagógico!

comunica, informa, sensibiliza, gera aprendizagens

**Educação é um direito humano básico  
que precisa ser respeitado e cuidado!**

Alimentação é uma prática que acontece  
todos os dias na rotina da escola.

Portanto, é uma prática pedagógica

Seja nos momentos de comer

Seja nos momentos de pensar sobre a alimentação

**Alimentação é um direito humano básico  
que precisa ser respeitado e cuidado!**

## O que PNAE nos diz?

O PNAE tem por **objetivo** contribuir para o crescimento e o desenvolvimento biopsicossocial, a aprendizagem, o rendimento escolar e a formação de práticas alimentares saudáveis dos alunos, por meio de ações de educação alimentar e nutricional e da oferta de refeições que cubram as suas necessidades nutricionais durante o período letivo.

(Art. 4º, Resolução FNDE nº6/2020)

Existe diferença entre  
Promoção da Alimentação Adequada e Saudável (PAAS)  
e Educação Alimentar e Nutricional (EAN)?



“A **PAAS** é aqui compreendida como um **conjunto de estratégias** que proporcionem aos indivíduos e coletividades a realização de práticas alimentares apropriadas aos seus aspectos biológicos e socioculturais, bem como ao uso sustentável do meio ambiente. Considerando-se que o alimento tem funções transcendentais ao suprimento das necessidades biológicas, pois agrega significados culturais, comportamentais e afetivos singulares que não podem ser desprezados”.

(2ª Diretriz da Política Nacional de Alimentação e Nutrição - PNAN. Brasil, 2011)

As ações de **PAAS** devem envolver as dimensões de **incentivo, apoio, proteção e promoção** da saúde e deve combinar iniciativas focadas em:

- políticas públicas saudáveis
- criação de ambientes favoráveis à saúde
- reforço da ação comunitária
- desenvolvimento de habilidades pessoais por meio de processos participativos
- reorientação dos serviços na perspectiva da promoção da saúde

O elenco de **estratégias direcionadas à PAAS** envolve a **educação alimentar e nutricional** que se soma às estratégias de regulação de alimentos - envolvendo rotulagem e informação, publicidade e melhoria do perfil nutricional dos alimentos - e ao incentivo à criação de ambientes institucionais promotores de saúde.

(2ª Diretriz da Política Nacional de Alimentação e Nutrição-PNAN. Brasil, 2011)

## Portaria Interministerial nº 1.010 (2006)

**Promoção da alimentação saudável nas escolas** com base em eixos prioritários:

- I – ações de **educação alimentar e nutricional**, considerando os hábitos alimentares como expressão de manifestações culturais regionais e nacionais
- II – estímulo à produção de **hortas escolares** para a realização de atividades com os alunos e a utilização dos alimentos na escola
- III – estímulo à implantação de **boas práticas de manipulação de alimentos** nos locais de produção e fornecimento de serviços de alimentação do ambiente escolar
- IV – **restrição ao comércio e à promoção comercial no ambiente escolar** de alimentos e preparações com altos teores de gordura saturada, gordura trans, açúcar livre e sal e incentivo ao consumo de frutas, legumes e verduras
- V – **monitoramento da situação nutricional** dos escolares



# O PNAE promove a alimentação adequada e saudável?

Quando coloca comida de verdade do prato dos escolares!

- . cardápios elaborados por nutricionistas
- . baseado em alimentos *in natura* ou minimamente processados
- . respeita as necessidades nutricionais, práticas alimentares, culturas locais
- . pautado sustentabilidade, sazonalidade e diversidade agrícola da região

# O PNAE promove a alimentação adequada e saudável?

Comunidade escolar pensa sobre a alimentação e o sistema alimentar

- . educação alimentar e nutricional nos currículos (Lei 13.666/2018)
- . ações dentro e fora de sala de aula e da escola
- . envolve toda comunidade escolar
- . parceria entre profissionais da educação, saúde, agricultura, cultura...
- . participação de professores, merendeiras, responsáveis e estudantes no CAE. Cuidado e proteção ao PNAE.

# O PNAE promove a alimentação adequada e saudável?

Quando compra alimentos da Agricultura Familiar

- . mínimo 30% dos recursos do PNAE
- . incentiva a práticas sustentáveis de produção
- . promove circuitos curtos de comercialização e consumo
- . apoia ao trabalho e renda de agricultores/as; inclusão produtiva de jovens
- . apoia proteção das matas, água e biodiversidade local

# O PNAE promove a alimentação adequada e saudável?

Quando cuida e protege o ambiente escolar

- . extingue ou regulamenta a venda de alimentos em cantinas
- . proíbe de estratégias de marketing e publicidade nas escolas
- . dialoga com os pontos de vendas de alimentos no entorno escola
- . incentiva alimentação adequada e saudável em festas e comemorações
- . cria hortas, pomares e canteiros didáticos

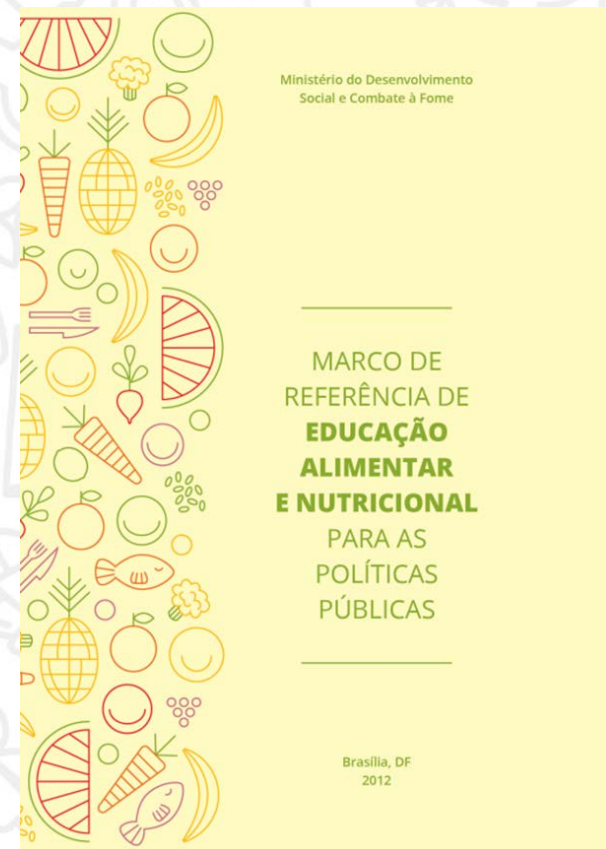


Todas essas ações de PAAS na escola  
são profundamente pedagógicas.

Ações que podem e devem estar conectadas  
as **ações de educação alimentar e nutricional**

*Ações de EAN precisam transcender o foco  
nos nutrientes e no binômio saúde-doença*

“**Educação Alimentar e Nutricional**, no contexto da realização do Direito Humano à Alimentação Adequada e da garantia da Segurança Alimentar e Nutricional, é um **campo de conhecimento e de prática contínua e permanente, transdisciplinar, intersetorial e multiprofissional** que visa **promover a prática autônoma e voluntária de hábitos alimentares saudáveis**. A prática da EAN deve fazer uso de **abordagens e recursos educacionais problematizadores e ativos** que favoreçam o **diálogo junto a indivíduos e grupos populacionais**, considerando todas as **fases do curso da vida, etapas do sistema alimentar e as interações e significados que compõem o comportamento alimentar.**”



Desafio para nutricionistas...

olhar para alimentação  
com várias lentes

# Alimentação, comensalidade e cultura

- Comer é uma necessidade biológica e um fenômeno social inerente a vida humana
- Não comemos só nutrientes. Comemos prazer, frustrações, ansiedade, afeto, memórias, saúde, identidade, representações sociais...
- Valorização da diversidade das práticas alimentares e culinárias locais
- Proporciona encontros, diálogos, experiências, afetos, memórias, significados... e, por isso, aprendizados.



# Comida, sistema alimentar, sustentabilidade social, econômica e ambiental

- relação com a alimentação muda ao longo da vida a depender de vários fatores: idade, condições de trabalho e renda, tempo, habilidade culinária, local de moradia
- acesso físico e financeiro variável; desigualdades (classe, regional, cor, gênero...)
- compreensão da alimentação para além do prato. Do acesso a terra, à água e aos meios de produção, até o descarte de lixo e resíduos.
- reconhecimento da AAS como um direito humano básico.
- reconhecimento da AE como um direito e não um benefício.

# Pela alimentação podemos...

- conhecer a cultura e história de diferentes povos do mundo
- perceber e compreender a dinâmica social (trocas simbólicas, negociações, desigualdades)
  - família, trabalho, escola
  - produção, comercialização, consumo
  - privilégios e injustiças sociais
  - territórios rural e urbano...
- nos entender seres vivos, integrados de forma sistêmica com outros seres vivos e com o planeta (ciclos de vida, ecossistemas, finitude...)

# Pela alimentação podemos...

- pensar em aspectos materiais e imateriais
  - preço dos alimentos, trabalhos relacionados a alimentação, qualidade da alimentação, informações nutricionais
  - tradições, memórias, afetos, festividades, manifestações culturais
- observar formas de viver e de se comportar de diferentes grupos sociais
  - crianças, adolescentes, gestantes/nutrizes, adultos, idosos
  - homens, mulheres
  - povos tradicionais
  - grupos religiosos

...

# Múltiplas possibilidades na escola...

- Alimentação é tema transversal em várias áreas de conhecimento:
  - língua portuguesa e estrangeira, artes, educação física
  - matemática
  - geografia, história, filosofia, sociologia
  - ciências, biologia, física, química
- Desenvolver conteúdos e práticas de alimentação na escola possibilita um **currículo vivo, conectado com as realidades**
- Parceria com outros atores sociais do PNAE (professores, merendeiras, agricultores)
- Ações intersetoriais (Saúde, Agricultura, Cultura, universidades, etc)



Inspirações...

# Encontro Técnico Nacional de Nutricionistas do PNAE - 2022

Pré-Escola, Ensino Fundamental, Ensino Médio  
e Educação de Jovens e Adultos



FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO

NOTA TÉCNICA Nº 2810740/2022/COSAN/CGPAE/DIRAE

**PROCESSO Nº 23034.005938/2022-48**

**INTERESSADO: COORDENAÇÃO-GERAL DO PROGRAMA NACIONAL DE  
ALIMENTAÇÃO ESCOLAR - CGPAE**

**1. ASSUNTO**

Educação Alimentar e Nutricional no PNAE: atores sociais e possibilidades de atuação.

## Referências

### Análise

Conceito de EAN

Importância da EAN

EAN no PNAE

Metodologias ativas e dialógicas

### Recomendações para atores sociais da EAN

Nutricionistas

Diretores/ coordenadores pedagógicos

Professores

Merendeiras(os)

Agricultores(as) familiares

Família / responsáveis

Membros do CAE

### Sugestão de materiais



- Materiais produzidos pelo FNDE, CECANE, PSE, Sociedade Civil (Idec, Comer pra quê?, Slow food, Aliança, etc)
- Jornadas de Educação Alimentar e Profissional
- Formações e cursos promovidos por CECANE
- Mestrado profissional em Alimentação Escolar (consórcio de IFES - aguardando aprovação da CAPES)
- 2º COEAN – Congresso online de Educação Alimentar e Nutricional - 02 à 05 de agosto de 2022.
- ...

## Desafios do trabalho do nutricionista no PNAE

- Formação insuficiente
- Muitas atribuições  
Pouco profissionais
- Ser “estrangeiro” na educação
- Complexidade:
  - . dos territórios
  - . trabalho intersetorial
  - . execução das políticas públicas
  - . falta de recurso para EAN





## Potencialidades trabalho do nutricionista no PNAE

- Buscar sentido no que faz...
  - . Fazer diferença na vida de centenas de crianças e famílias
  - . Contribuir para o fortalecimento de uma PP dessa natureza
- Para realizar EAN
  - . Explorar outros campos do saber
  - . Ser criativo nas práticas
  - . Trazer alegria para o trabalho no contato com as crianças
- ...

Grata pela oportunidade de diálogo!

thaissalema@gmail.com

cecane@unirio.br

@nes.unirio

@cecaneunirio